



À l'initiative du  
département Sciences  
pour l'Action et le  
Développement et du



École-chercheurs

# Produire et mobiliser différentes formes de connaissances pour et sur la transformation des systèmes agricoles : regards interdisciplinaires

Du lundi 30 mai au vendredi 3 juin 2016 à Port-Barcarès (66)

## Contexte et enjeux

La recherche agronomique a contribué au travers de la production des connaissances scientifiques à standardiser des modalités de production agricole. Un processus qualifié de « linéaire » s'est globalement installé entre des chercheurs produisant des connaissances génériques et des agriculteurs s'appropriant ces connaissances via la recherche appliquée et le développement.

Ce processus est actuellement questionné par des facteurs comme l'écologisation des pratiques agricoles ou le développement d'approches participatives entre recherche et société. Ces dynamiques suscitent un intérêt croissant pour des formes de connaissance autres que scientifiques - locales, empiriques, profanes -, considérées comme des ressources à incorporer ou valoriser. Leur statut fait néanmoins débat, avec l'enjeu de légitimer les connaissances des différents acteurs en présence.

Ces dynamiques questionnent également les scientifiques dans leurs identités et pratiques professionnelles. Dans une tension entre excellence académique et incitation à générer des impacts, ils sont confrontés à des demandes ou des critiques formulées par divers « non-chercheurs ». Les expériences se multiplient, avec plus ou moins d'appuis conceptuels et théoriques et de succès pratique.

L'enjeu de cette école-chercheurs est d'outiller les chercheurs pour analyser et agir sur ces dynamiques avec un regard critique. Il s'agit de les sensibiliser aux différentes postures par rapport aux connaissances et à l'action, ainsi qu'aux rapports de pouvoir qui accompagnent tout processus de production de connaissances, qu'il soit scientifique ou non. Des méthodologies pour recueillir et modéliser des formes hétérogènes de connaissances pertinentes seront présentées et discutées ■

## Objectifs de l'école

1. Acquérir les définitions et concepts autour de la notion de connaissance
2. Partager des expériences et des analyses autour des différents modes de production et d'évaluation des connaissances
3. Développer la réflexivité sur la production de connaissances à l'interface entre science et société
4. Outiller les chercheurs pour conduire des recherches intégrant et mobilisant différentes formes de connaissances
5. Initier l'émergence d'une communauté sur l'objet de recherche qu'est la connaissance en agriculture ■

## Public

Chercheurs et ingénieurs en sciences biotechniques (agronomie, zootechnie, écologie), modélisation, sciences humaines et sociales :  
- impliqués dans des partenariats avec différents types d'acteurs, ou travaillant sur des objets aux prises avec de forts enjeux sociétaux ainsi que ceux analysant ces débats  
- confrontés aux différentes formes de connaissances dans le cadre de leurs activités de recherche menées en partenariat ■

**Départements**

**SAD, E&A, PHASE**

## Programme prévisionnel

### Opérationnaliser ou rendre utile des connaissances scientifiques ?

- Les injonctions de rapprochement entre science et société
- Qu'est-ce qu'une connaissance scientifique ? Une connaissance utile à l'action ? Enjeux épistémologiques
- La diversité des modalités de production des connaissances scientifiques (rapport à l'action, validation, mise en forme...)
- Quelles répartitions des rôles entre les différents acteurs ?

### Produire des connaissances scientifiques en réponse à une demande d'acteurs de terrain ?

- Pour produire des connaissances pour eux, faut-il les produire avec eux ?
- Temporalités & dynamiques dans les partenariats de production des connaissances
- Spécificités des demandes du terrain et visées génériques de la recherche
- Sélectionner, co-construire la demande ?
- Toutes les demandes sont-elles recevables ?

### Mobiliser les connaissances des acteurs : Comment ? Pourquoi ?

- Connaissances issues de la pratique : définitions, catégorisations, épistémologies
- Expliciter, hybrider des connaissances : quels processus et démarches ? Intérêts, limites, difficultés ?
- Quels dispositifs et ressources méthodologiques pour mobiliser ces connaissances ?

### Comprendre les enjeux et tensions entre acteurs impliqués dans la production de connaissances

- Les connaissances comme enjeux de pouvoir, comme objet marchand
- Les connaissances comme ressources identitaires et de légitimité
- Lorsque la production de connaissances rencontre des intérêts divergents, des points de vue contrastés

### Lieu

Cap'Vacances Port-Barcarès (66)

### Dates

Du lundi 30 mai (14h) au vendredi 3 juin (12h) 2016

### Participation

**Personnels INRA départements SAD, PHASE et E&A et CIRAD (y compris doctorants financés par l'INRA)**

Frais d'hébergement pris en charge par la formation permanente de votre organisme, par les commanditaires de l'école et ses partenaires ; Pour les agents INRA, les frais de transport sont à la charge des unités.

### Autres

**(nous faire parvenir un bon de commande TVA à 20 %)**

#### Participation aux frais de séjour et pédagogiques :

- 600 € HT personnels INRA autres départements
- 1 000 € HT personnels non INRA rattachés à une UMR INRA ;
- 1 200 € HT personnels université, autres EPST et EPIC ;
- 1 500 € HT autres.

Les inscriptions ne seront définitives qu'à réception du bon de commande.

En cas d'annulation, moins de 15 jours avant le début de la formation, l'intégralité du montant de l'inscription ou de la participation de l'unité sera conservée par la FPN.

### Comité d'organisation

**Comité scientifique** [ec.connaissances@nantes.inra.fr](mailto:ec.connaissances@nantes.inra.fr)  
NATHALIE GIRARD, INRA SAD UMR AGIR, TOULOUSE  
FREDERIC GOULET, CIRAD ES, UMR INNOVATION, BUENOS AIRES  
FREDERIQUE JANKOWSKI, CIRAD ES, UR GREEN, DAKAR  
LAURENCE LAMOTHE, INRA PHASE, UMR GENPHYSE TOULOUSE  
PIERRE MARTIN, CIRAD PERSYST, UPR AïDA, MONTPELLIER  
LORENE PROST, INRA SAD, UMR LISIS, MARNE-LA-VALLEE  
FRANÇOISE VERTES, INRA EA, UMR SAS, QUIMPER

**Ingénierie de formation** [formasciences@nantes.inra.fr](mailto:formasciences@nantes.inra.fr)  
FRANÇOISE WERDENBERG - INRA FPN, NANTES  
CECILE FIORELLI - INRA SAD  
ELODIE LIEVRE - CIRAD

### Logistique

CORINE BOITOUZET, INRA SAD, UNITE ASTER, MIRECOURT

### Modalités d'inscription

La fiche de pré-inscription est disponible sur le lien suivant :

<http://cvip.sphinxonline.net/v4/s/xys3di>

Pour tout renseignement complémentaire, merci de prendre contact par mail. [corine.boitouzet@mirecourt.inra.fr](mailto:corine.boitouzet@mirecourt.inra.fr)

La date limite d'inscription est fixée au dimanche 17 janvier 2016

Le nombre de places étant limité, le comité d'organisation se laisse la possibilité de sélectionner les participants en fonction des renseignements portés sur la fiche de pré-inscription afin d'avoir un groupe équilibré.



FormaSciences

Départements :  
Sciences pour l'action et le développement  
Environnement et agronomie  
Physiologie animale et système d'élevage